

PATVIRTINTA
Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės
paslaugų ir verslo mokyklos direktoriaus
įsakymu
2018 m. gegužės 16 d. Nr. V1-99

**PANEVĖŽIO MARGARITOS RIMKEVIČAITĖS PASLAUGŲ IR
VERSLO MOKYKLOS TARPTAUTIŠKUMO STRATEGIJA
2018–2023 m.**

TURINYS

Ižanga	3
I. Mokyklos pristatymas	4
II. Tarptautinė VEIKLA.....	5
III. Tarptautiškumo SSGG analizė.....	11
IV. Tarptautiškumo strategijos tikslas.....	11
V. Tarptautiškumo strategijos veiksmų planas 2018-2023 m.....	13
VI. Tarptautiškumo strategijos įgyvendinimas, priežiūra ir peržiūra.....	19

IŽANGA

Pirmą kartą Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės paslaugų ir verslo mokyklos tarptautiškumo strategija 2017–2021 m. patvirtinta direktoriaus 2017 m. gruodžio 14 d. įsakymu Nr. V1-153. Dabartiniame dokumente išdėstoma nauja strategijos redakcija, apimanti 2018-2023 metų laikotarpį, atsižvelgiant į 2017 m. „Erasmus+“ profesinio mokymo mobilumo chartijos pateiktos paraiškos vertinimo išvadas, ekspertų rekomendacijas.

Rengdama 2018-2023 metų Tarptautiškumo strategiją Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės paslaugų ir verslo mokykla (toliau – Mokykla) vadovavosi:

- Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija, patvirtinta LR Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. Nr. XII-745);
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (priimtu Lietuvos Respublikos Seime 2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281);
- Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymu, priimtu LR Seimo 2017 m. gruodžio 14 d. Nr. XIII-888;
- Mokyklos nuostatais (patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. birželio 20 d. įsakymu Nr. V -554);
- Mokyklos 2017-2019 m. strateginiu planu, patvirtintu direktoriaus 2017 m. sausio 30 d. įsakymu Nr. V1-15;
- 2002 m. Kopenhagos proceso ir 2010 m. Briugės komunikato (2020 m. profesinio mokymo vizija) nuostatomis bei strateginiais tikslais;
- Europos profesinio mokymo kreditų sistemos (ECVET) „Praktinės patirties vadovas“;
- Standarto LST EN ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015) reikalavimais;
- Mokyklos kokybės vadybos sistema¹;
- Mokyklos bendruomenės narių pasiūlymais, pageidavimais ir rekomendacijomis;
- 2017 m. „Erasmus+“ profesinio mokymo mobilumo chartijos pateiktos paraiškos vertinimo išvadomis, ekspertų rekomendacijomis.
- Valstybinių profesinio mokymo įstaigų, kuriose švietimo ir mokslo ministerija įgyvendina savininko (dalininko) teises ir pareigas, tinklo vystymo 2018–2020 metų bendroju planu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2018 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-305

Tarptautiškumo strategija (toliau – Strategija) yra sudėtinė Mokyklos 2017-2019 strateginio plano dalis, kurio tarpinis vertinimas numatomas 2018 m. gruodžio mėnesį. Planuojama, kad pastarojo dokumento naujos redakcijos laikotarpis bus pratęstas iki 2023 m.

Strategija siekiama profesinio mokymo(si) kokybės augimo, plėtojant Mokyklos tarptautiškumą, modernizuojant ugdymo veiklas, keliant profesinio mokymo(si) įvaizdį, ugdant poreikį mokytis visą gyvenimą. Kaip rašoma Briugės komunikate Dėl glaudesnio Europos bendradarbiavimo profesinio rengimo ir mokymo srityje, „Ateinančio dešimtmečio prioritetasis – Europos bendradarbiavimas užtikrinant

¹ <http://margarita.lt/apie-mokykla/kokybe/sertifikatas/>

profesinio rengimo ir mokymo kokybę². Nuolat keliama mokymo(si) kokybė – būtina sąlyga užtikrinti Mokyklos absolventų konkurencingumą mieste, Panevėžio regione, Lietuvoje ir kitų ES šalių besikeičiančioje darbo rinkoje. Taip pat tobulinamos darbuotojų profesinės ir pedagoginės žinios ir įgūdžiai, panaudojant ES šalių patirtį, mokymo(si) metodus ir stilių, plėtojamas bendradarbiavimas su užsienio partneriais.

Tarptautinio bendradarbiavimo rezultatai ir tarptautiškumo kompetencijos sustiprins profesinio mokymo įvaizdį ir patrauklumą, įrodys Mokyklos profesinio mokymo pažangą ir kokybę.

PASTABA. Po 2016 m. rugsėjo 1 d. įvykusio Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės technologinės mokyklos ir Panevėžio prekybos ir verslo mokyklos sujungimo įsteigta Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės paslaugų ir verslo mokykla, kuri sujungė dviejų savo ilgametę istoriją turinčių profesinio ugdymo mokyklų patirtį ir žmogiškuosius išteklius. Todėl šioje strategijoje buvusios dvi mokyklos nebus traktuojamos kaip atskiros, o kaip viena – Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės paslaugų ir verslo mokykla. Abiejų sujungtų mokyklų veiklos ir patirtys bus traktuojamos kaip vienos mokyklos.

I. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Mokyklos vizija – moderni, šiuolaikinė, atvira naujovėms, nuolat besimokanti ir lyderiaujanti mokykla, kurios paruošti specialistai geba integruotis į dinamišką darbo rinką.

Mokyklos misija – teikti kokybišką profesinį ir bendrąjį ugdymą, formuoti darbo rinkai paklausų ir vertybėmis besivadovaujantį specialistą:

- kūrybiškai vykdyti kokybišką ugdymo procesą pagal bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo programas, didinant mokyklos tarptautiškumą, perimant kitų šalių profesinio mokymo institucijų patirtį, siekiant užtikrinti profesinio mokymo patrauklumą;
- atsakingai užtikrinti, kad mokiniai gautų reikiamas žinias, įgūdžius, gebėjimus bei kompetencijas profesinėje srityje;
- padėti suprasti mokiniui mokymosi visą gyvenimą svarbą ir skatinti siekti naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, kurios suderinamos su rinkos poreikiais tarptautiškumo kontekste.

Vertybės:

1. Nuolatinis tobulėjimas – mokyklos bendruomenės nariai skatinami nuolat tobulėti, vertinamas kūrybiškumas, naujų galimybių išvalga, greitas ir lankstus reagavimas į aplinkos ir rinkos pokyčius ir siekis priimti iššūkius, įgyti tarptautinių kompetencijų, skatinti tarptautinę partnerystę.

2. Stipri bendruomenė – mokyklos bendruomenės stiprumas grindžiamas pasitikėjimu ir pagarba kiekvienam bendruomenės nariui, dėmesiu jo tobulėjimui, asmenybės vystymuisi, asmeninėmis iniciatyvomis bei visų bendruomenės narių bendradarbiavimu ir kryptingu darbu siekiant bendrų tikslų, perimant ES šalių patirtį bei kokybišką mokymo turinį.

Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės paslaugų ir verslo mokykloje mokosi per 500 mokinių, iš kurių 80 proc. iš Panevėžio miesto, likusieji – iš Panevėžio ir kitų šalies regionų.

² http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/vocational-policy/doc/brugescom_lt.pdf

Turintys pagrindinį išsilavinimą mokykloje mokosi pagal šias profesinio mokymo programas: virėjo (modulinė), smulkią verslo paslaugų teikėjo, kompiuterių tinklų derintojo (modulinė), prekybos įmonių vadybininko padėjėjo, floristo (modulinė), dekoratyvinio želdinimo ir aplinkos tvarkymo verslo darbuotojo (modulinė).

Turintys vidurinį išsilavinimą mokosi pagal šias profesinio mokymo programas: siuvėjo (modulinė), konditerio (modulinė), virėjo (modulinė), vizualinės reklamos gamintojo (modulinė), multimedijos paslaugų teikėjo (modulinė), kompiuterių tinklų derintojo (modulinė), apskaitininko kasininko (modulinė), floristo (modulinė), socialinio darbuotojo padėjėjo (modulinė), sporto klubo veiklos organizatoriaus, prekybos įmonių vadybininko padėjėjo, dekoratyvinio želdinimo ir aplinkos tvarkymo verslo darbuotojo (modulinė), padavėjo-barmeno (modulinė), elektroninės prekybos agento, interjero apipavidalintojo (modulinė).

Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymo(si) poreikių, baigę pagrindinio ugdymo programą, kviečiami įgyti viešbučio darbuotojo profesiją.

Mokyklos kokybės vadybos sistema atitinka LST EN ISO 9001:2015 standarto reikalavimus.

II. TARPTAUTINĖ VEIKLA

Po 2016 m. rugsėjo 1 d. įvykusio Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės technologinės mokyklos ir Panevėžio prekybos ir verslo mokyklos sujungimo įsteigta Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės paslaugų ir verslo mokykla, kuri sujungė dviejų savo ilgametę istoriją turinčių profesinio ugdymo mokyklų tarptautinę patirtį ir žmogiškuosius išteklius.

1. PRIORITETAI. PATIRTIS

Mokykla prioritetinėmis išskiria šias švietimo sritis: paslaugos asmenims, informacija ir ryšio technologijos bei prekyba (Mokykloje veikia Prekybos sektorinis praktinio mokymo centras). Šios sritys Panevėžio regione taip pat įvardijamos kaip prioritetinės. Švietimo ir mokslo ministerija, rengdama Profesinio mokymo įstaigų tinklo vystymo 2018-2020 metų bendrąjį planą³, atlikto Panevėžio regiono situacijos analizę, kuri parodė, kad regione dominuoja paslaugų sektorius, todėl „regione yra palanki ir perspektyvi aplinka vystyti paslaugų ir inžinerinės pramonės sektorių specialistų rengimą, kadangi šių sričių praktinio mokymo paslaugų poreikio potencialas Panevėžio regione yra akivaizdžiai didelis“.

Atsižvelgdama į savo prioritetus, tarptautinius partnerius Mokykla taip pat renkasi pagal ES šalių stipriausias profesinio mokymo sritis. Pavyzdžiui, siekiama, kad Skandinavijoje, Vokietijoje, Austrijoje mokiniai ir mokytojai galėtų tobulintis IT srityje, Pietų Europos šalyse – specifinių regiono kulinarijų gaminių ruošimo, dekoratyvinio apželdinimo, floristikos srityse.

Profesinio mokymo tarptautiškumo plėtrai Mokykla skiria didelį dėmesį. Tarptautiškumo patirties pradžią galima laikyti 1998 m. Tuomet, užmezgus ryšius su Panevėžio miestu partneriu Goes (Olandija) ir pasirašius bendradarbiavimo sutartį su šio miesto Sandraugos komitetu, buvo įveistas Mokyklos 1,5 ha sodas ir uogynas su stacionaria laistymo įranga Molainių kaime ir pritaikytas kaip mokymo bazė Dekoratyvinio apželdinimo verslo darbuotojo programai. Šią programą Mokykla pirmoji Lietuvoje sukūrė ir pradėjo įgyvendinti bendradarbiaudama su Olandijos Goes „Green College“.

³ [https://www.smm.lt/uploads/documents/svietimas/Patvirtintas%20tinklo%20planas\(Galut\).pdf](https://www.smm.lt/uploads/documents/svietimas/Patvirtintas%20tinklo%20planas(Galut).pdf)

Mokykla nuo 2003 m. dalyvauja įvairių tarptautinių projektų veikloje, nuo 2007 m. sėkmingai dalyvavo Leonardo da Vinci mobilumo projektuose, o nuo 2014 m. – programos „Erasmus+“ projektuose. Įgyvendindami skirtingų mokymo programų tarptautinius mobilumus, mokiniai atlieka praktiką realiose darbo vietose, tobulina profesinius įgūdžius ir įgyja kompetencijų. Mokinių pasiekimai yra perkeliama į Mokyklos dienyną pagal patvirtintą Ankstesnio mokymosi pasiekimų užskaitymo tvarką⁴.

Per pastaruosius šešerius metus Mokykla dalyvavo 19-oje tarptautinių projektų, o vien per 2014-2015 m. parengė ir įgyvendino penkis *Erasmus+* programos projektus.

Mokykla 2016-2017 mokslo metais koordinavo keturis *Erasmus+* programos mobilumo projektus, 2018 m. baigė įgyvendinti trijų metų *Erasmus+* strateginės partnerystės projektą, dalyvavo trijuose Lietuvos partnerių tarptautiniuose mokinių ir mokytojų mobilumo projektuose kaip konsorciumo narė.

Iš viso nuo 2012 m. Mokykla dalyvavo keturiuose bendruose (konsorciumo nario teisėmis) *Erasmus+* programos projektuose ir 10 mobilumo projektų partnerio teisėmis su kitomis profesinio mokymo institucijomis Lietuvoje ir užsienio priimančiosiomis organizacijomis (žr. 1 ir 2 lentelės).

2016-2018 m.m. Erasmus+ programos įgyvendinti projektai

1 lentelė

Projekto koordinatorius	Programos pavadinimas	Projekto numeris	Projekto pavadinimas	Suma (Eur)	Dalyvių skaičius	
					Mokiniai	Personalas
PANEVĖŽIO MARGARITOS RIMKEVIČAITĖS PASLAUGŲ IR VERSLO MOKYKLOJE ĮGYVENDINAMI PROJEKTAI						
Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės paslaugų ir verslo mokykla	Erasmus+	Nr. 2016-1-LT-01-KA102-022914	„Socialinė integracija ES profesinio mokymo kontekste“	28.086,00	-	18
	<i>Erasmus+</i>	Nr. 2016-1-LT01-KA102-023035	„Profesinės patirties plėtra ES šalyse“	52.071,00	24	4
	<i>Erasmus+</i>	Nr. 2016-1-LT01-KA102-022881	„Profesinė praktika užsienyje – nauja galimybė geresnei ateičiai“	31.676,00	16	3
	<i>Erasmus+</i>	Nr. 2016-1-LT01-KA102-022936	„Verslumo ir kūrybiškumo įgūdžių ugdymas panaudojant ES šalių patirtį“	52.052,00	18	12
Iš viso:				163.885,00	58	37

⁴http://margarita.jp.lt/wp-content/uploads/2017/08/2017-06-30_MOKYMOSSI_PASIEKIMU_ISKAITYMO_TVARKA.pdf

MOKYKLOS DALYVAVIMAS PROJEKTUOSE 2016-2017 M. M. PARTNERIŲ TEISĖMIS						
Rokiškio technologijos, verslo ir žemės ūkio mokykla	Erasmus+	Nr. 2016-1-LT01-KA102-023055	„Socialinė integracija ES profesinio mokymo kontekste“4 profesinio mokymo specialistai	-	-	4
Kauno taikomosios dailės mokykla	Erasmus+	Nr. 2016-1-LT01-KA102-022867	„IT praktinių įgūdžių tobulinimas Europos šalių įmonėse“	-	6	2
Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centras	Erasmus+	Nr. 2015-1-LT01-KA102-013284	„Kreditų perkėlimo ir kokybės užtikrinimo sistemų pritaikomumas Europos profesiniame mokyme“	-	-	2
David-Roentgen-Schule	Erasmus+	Nr. 2015-1-DE03- KA219-013780-2	„Closing the gap in ICT“27 mokiniai, 21 profesinio mokymo specialistai	37.805,00	27	21
Iš viso:				37.805,00	33	29

2012-2015 m. m. koordinuoti ir įgyvendinti tarptautiniai projektai:

2 lentelė

Projekto koordinatorius	Programos pavadinimas	Projekto numeris	Projekto pavadinimas	Suma (Eur)	Dalyvių skaičius	
					Mokiniai	Personalas
Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės paslaugų ir verslo mokykla	Leonardo da Vinci		„Kompiuterių ir organizacinės technikos operatoriaus veikla ir galimybės turizmo sektoriuje“	27.741,00	24	-
	Leonardo da Vinci	Nr. LLP-LdV-IVT-2013-LT-0826	„Žuvies ir jūros gėrybių patiekalų gamyba bei pateikimas turizmo sektoriuje“	30.725,00	12	-
	Comenius	Nr. LLP-COM-DP-2013-LT-00132	„Citizen of care-land“	21.000,00	24	12
	Erasmus+	Nr. 2014-1-LT01-KA102-000282	"Inovatyvių mokymo formų patirtis ES profesinio mokymo kontekste“.	20.948,00	-	16

Erasmus+	Nr. 2014-1-LT01-KA102-000366	„Verslumo kompetencijų ugdymas ES profesiniame mokyme ir darbo rinkoje“	59.954,00	20	16
Erasmus+	Nr. 2015-1-LT01-KA102-013308	„Tarptautinė patirtis - sėkmingas profesinio tobulėjimo kelias“	67.396,00	24	10
Erasmus+	Nr. 2015-1-LT01-KA102-013104	„Kūrybiškumo ir inovacijų taikymas tobulinant profesines kompetencijas užsienio šalių turizmo bei paslaugų sektoriuje“	57.316,00	24	4
Erasmus+	Nr. 2015-1-LT01-KA102-013351	„Kokybės vadyba - dabartis ir perspektyvos“	49.792,00	-	16
Leonardo da Vinci	Nr.LLP-LdV-IVT-2012-LT-0682	„Naujo valgiaraščo kūrimas“	11.458,00	8	-
Leonardo da Vinci	Nr.LLP-LdV-IVT-2013-LT-0827	„Žalias raktas“	16.473,00	12	-
Erasmus+ programa	Nr. 2015-1-LT01-KA102-013205	„Efektyvus profesijos mokymasis- patirtis ir naujoviškumas“	27.148,00	15	-
Iš viso:			389.951,00	163	74

2018 metais Mokyklos ir partnerių parengtuose mobilumo projektuose jau dalyvavo ir iki metų pabaigos dalyvaus apie 4 proc. besimokančiųjų ir 6 proc. darbuotojų. Šie skaičiai laikomi **startiniais** formuluojant tarptautiškumo strategijos plano tikslus ir uždavinius bei planuojant dalyvių skaičiaus augimą per artimiausius penkerius metus.

Turima patirtis rodo, kad dalyvavimas projektinėse veiklose pagal *Erasmus+* programos ar kitus projektus, ugdo mokinių tarpkultūrinį sąmoningumą, pilietinę savimonę, skatina motyvaciją, gebėjimą mokytis, ugdo profesines bei tarptautines kompetencijas, bendruosius gebėjimus, plėtojama partnerystė, didinamas profesinio mokymo prestižas ir patrauklumas. Tarptautinėje aplinkoje mokėsi mokiniai yra labiau motyvuoti ir pasirengę dirbti naujoje sociokultūrinėje aplinkoje.

Dalyvaudami tarptautinių projektų įgyvendinimo veiklose, mokyklos vadovas, skyrių vedėjai, profesijos mokytojai turi daugiau galimybių bendradarbiauti tarptautiniu lygmeniu, tobulinti vadybines ir profesines kompetencijas. Mobilumo vizitų metu ES šalyse stebima kitokia darbo aplinka, mokymo metodai, profesijos mokytojai naudojami naujausia mokymo metodika, atitinkančia verslo aktualijas, įtraukia kitų šalių mokyklų patirtį į mokymo(si) programas ir ugdymo procesą.

Pažymėtina, kad atskirais atvejais tarptautinis bendradarbiavimas naudingas ir materialiai: jau minėti Olandijos partneriai ne tik įveisė Mokyklos sodą, tačiau taip pat jį atnaujino 2015 m. Tais pačiais metais, bendradarbiaujant su Gurk miesto vyskupijos gimnazija Austrijoje, gauti baldai mokyklos gamtos mokslų kabinetui įrengti.

Pavyzdžiai rodo, kad su tarptautiniais partneriais būtina bendradarbiavimą tęsti. Iš viso Mokykla bendradarbiauja su 24 partneriais iš 14 šalių (3 lentelė).

Tarptautiniai partneriai nuo 1998 m. (galimi ateities projektų partneriai)

3 lentelė

Eil. Nr.	Šalis	Partnerio pavadinimas	Tinklapių adresai
1.	Austrija	BVÖ Bildungsberatung & Vermittlungsagentur GmbH	www.abiedermann.at
2.	Čekija	Hotelová škola Vincenze Priessnitze a Obchodní akademie Jeseník	www.hotelovkajes.cz
3.	Graikija	European Center in Training for Emploiments	www.ecte.gr/
4.	Graikija	Antrian Andreas & Androulakis Kon/NOS O.E.	www.keahellas.gr
5.	Italija	New Service	
6.	Italija	Centro Studi Formazione Orientamento	www.cesfor.net
7.	Italija	Europe3000	www.europe3000.it
8.	Italija	Euroform RFS	www.euroformrfs.it
9.	Ispanija	IEC TEMIS	www.temiseducation.com
10.	Ispanija	Esmovia	www.esmovia.es
11.	Ispanija	Tenerife Job Training SL	www.tenerifejobtraining.com/
12.	Jungtinė Karalystė	Training Vision Ltd.	www.trainingvision.co.uk
13.	Kipras	Private Institute Plato	www.plato-edu.com/
14.	Latvija	Grieta 3	www.ziedipuke.lv
15.	Lenkija	Centrum Wspierania Szkol-EPE. Sp.z.o.o.	
16.	Lenkija	Institute for Support of Education and Enterpreunership BONUM	www.bonum.edu.pl
17.	Malta	Paragon Europe	www.paragoneurope.eu
18.	Portugalija	European Projects Develpment Unip	http://epd-portugal.wixsite.com
19.	Portugalija	Associacao Intercultural Amigos da Mobilidade	www.intermobil-project.eu
20.	Prancūzija	EURL ARISTOTE	www.aristculture.eu
21.	Suomija	<u>Omnia Koulutus</u>	www.omnia.fi/
22.	Vokietija	Infeba e.V.	www.infeba.de
23.	Vokietija	Beratunservice	www.vv-beratungservice.com
24.	Vokietija	F+U Sachsen GmbH	www.privatschulen-sachsen-thueringen.de

2017 metais Mokykla parengė dvi „Erasmus+“ programos paraiškas: „Profesinių kompetencijų tobulinimas ES šalyse“ ir „Tarpkultūrinė kompetencija ir pabėgėlių imigrantų integracija ES šalyse“.

Švietimo mainų paramos fondas paraišką įvertino kaip atitinkančią kokybės reikalavimus, tačiau dėl didelio konkurso ir riboto programos biudžeto finansavimas neskirtas.

2018 metais parengta patobulinta „Erasmus+“ programos paraiška „Profesinių kompetencijų tobulinimas ES šalyse“. Finansavimas skirtas, o projekte dalyvaus 52 įvairių mokymo programų mokiniai, 12 Mokyklos profesijos mokytojų ir 2 atvykstantieji mokytojai.

Mokyklos tarptautiškumą stiprina ir profesinio meistriškumo konkursai, kuriuose Mokyklos mokiniai dalyvauja nuolat. Pastaraisiais metais dalyvauta jaunųjų barmenų ir barista konkurse „SPA CUP 2017“ Čekijos Respublikoje, virėjų konkurse „Būsimieji profesionalai 2017“, tarptautiniame floristinių kilimų, Informatikos ir elektronikos žinių konkursuose.

Mokykla aktyvi ir tarptautinėse sporto varžybose: dalyvauja įvairiuose krepšinio, tinklinio turnyruose, 2018 m. merginos krepšininės atstovavo Lietuvai Baltijos šalių profesinių mokymo įstaigų žaidynėse.

2. TOBULINTINI VEIKSNIAI

Rengiant 2018-2023 m. Strategiją, peržiūrėti ir įvertinti 2012-2017 m. įgyvendinti Mokyklos tarptautiniai projektai, Mokyklos strateginiame plane⁵ išanalizuota esama situacija: vidaus ir išorės aplinkos bei rizikos veiksniai.

Mokykla labai aiškiai suvokia savo tarptautiškumo kokybės trūkumus, kuriuos išskiria SSGG analizėje ir numato juos taisyti Veiklos plane (4 lentelė).

Vienas iš tobulintinų Mokyklos veiksmų – kol kas menkai plėtojamas mokymosi rezultatų patvirtinimas ir pripažinimas, naudojant ECVET elementus mobilumo projektuose. ECVET panaudota tik 2 projektuose. Su tuo susijęs ir kitas trūkumas: iki 2017-2018 mokslo metų Mokykla įgyvendino tik vieną modulinę programą. Nuo 2017-2018 m. m. Mokykla mokymą vykdo pagal 6 modulinės programos, o 2018-2019 m.m. numatytas priėmimas į 13 modulių profesinio mokymo programų, t. y., 72 proc. nuo visų siūlomų programų. Strateginiai uždaviniai – iki 2020 m. pasiekti, kad mokymas vyktų tik pagal modulinės profesinio mokymo programos. Todėl jau dabar Mokykla pajėgi taikyti ECVET sistemą, užskaitydama ir perkeldama kreditus, įgytus Mokyklos mokinių mobilumo projektų metu užsienyje ir atvykstančiojo mobilumo atvejais. Svarbu, kad jau pasirašyti Savitarpio supratimo Memorandumai (Memorandum of Understanding) su partneriais iš Čekijos, Latvijos, Slovakijos, Prancūzijos, Italijos ir Vokietijos. Planuojama, kad ateityje ECVET sistema bus taikoma daugumoje mobilumo vizitų.

Suvokdama atvykstančiojo mobilumo svarbą mokyklos žinomumui, įvaizdžiui, patirčiai tarptautiniu lygmeniu, Mokykla planuoja skirti didesnę dėmesį ir skatinti atvykstančiąjį dėstytojų, mokytojų ir mokinių mobilumą. Tam reikalingas kai kurių mokinių ir mokytojų užsienio kalbų lygio kėlimas. Todėl planuojami kalbų mokymai mokytojams ir kitiems darbuotojams, o mokiniai skatinami ir motyvuojami tobulinti kalbų žinias ir pasinaudoti tarptautinio mobilumo teikiamomis galimybėmis.

⁵ <http://margarita.lt/apie-mokykla/planavimo-dokumentai/2017-2019-m-strateginis-planas/>

III. TARPTAUTIŠKUMO SSGG ANALIZĖ

4 lentelė

MOKYKLOS TARPTAUTIŠKUMO SSGG ANALIZĖ	
Stiprybės	Silpnybės
Mokiniai ir mokytojai pagal mobilumo programas išvyksta į užsienio profesinio mokymo institucijas, įmones bei organizacijas (1-2 lentelės).	Nepakankamas mokinių ir mokytojų užsienio kalbų mokėjimo lygis. <i>(Atsižvelgta 2 strateginio tikslo 2.3. uždavinyje).</i>
Mokykla turi ilgametę tarptautinio bendradarbiavimo patirtį (3 lentelė).	Šiuo metu tik 20 proc. įgyvendinamų profesinio mokymo programų yra modulinės. <i>(Atsižvelgta 1 strateginio tikslo 1.2. uždavinyje).</i>
Užsienio partneriai dalyvauja/prideda kuriant Mokyklos ugdymo programas ir mokymo bazes.	Mažai plėtojamas mokymosi rezultatų patvirtinimas ir pripažinimas, taikant ECVET elementus. <i>(Atsižvelgta 2 strateginio tikslo 2.1. uždavinyje).</i>
Įdiegta kokybės vadybos sistema pagal ISO 9001:2015 standartą.	Menkai išnaudojamos atvykstamojo mobilumo galimybės <i>(Atsižvelgta 2 strateginio tikslo 2.2. uždavinyje).</i>
Įsteigtas modernus Prekybos sektoriaus praktinio mokymo centras.	
Galimybės	Grėsmės
Dalyvauti mobilumo projektuose kaip priimančiai organizacijai. <i>(Atsižvelgta 2 strateginio tikslo 2.2. uždavinyje).</i>	Mokinių skaičiaus mažėjimas dėl demografinių pokyčių ir emigracijos masto (Statistikos departamento duomenimis, per 3 m. Panevėžio mieste abiturientų skaičius sumažėjo 9 proc., apskrityje – 8,5 proc.).
Plėtoti rezultatų pripažinimą ir patvirtinimą, taikant ECVET elementus. <i>(Atsižvelgta 2 strateginio tikslo 2.1. uždavinyje).</i>	Nepakankamas profesinio mokymo patrauklumas Lietuvoje. <i>(Atsižvelgta 2 strateginio tikslo 2.3. uždavinyje).</i>
Siekti mobilumo organizavimo aukštos kokybės pripažinimo (paraiškos Chartijai gauti teikimas).	Technologijų kaita spartesnė už profesinio mokymo įstaigų technologinį aprūpinimą.
Kelti profesinio mokymo prestižą. <i>(Atsižvelgta 3 strateginio tikslo 3.1. ir 3.2. uždaviniuose).</i>	Negarantuotas mobilumų projektų finansavimas.
Rengti profesinio mokymo modulinės programas, pasinaudojant tarptautine patirtimi. <i>(Atsižvelgta 1 strateginio tikslo 1.2. uždavinyje).</i>	Nekonkretizuota Europos Komisijos švietimo strategija ir finansavimas po 2020 metų.
Aktyviau dalyvauti tarptautiniuose renginiuose, meistriškumo konkursuose. <i>(Atsižvelgta 3 strateginio tikslo 3.1. uždavinyje).</i>	

IV. TARPTAUTIŠKUMO STRATEGIJOS TIKSLAS

Atsižvelgiant į Mokyklos strateginį planą, Tarptautiškumo strategijoje numatoma gerinti profesinio mokymo kokybę, skatinti jo tarptautiškumą, sudaryti sąlygas mokiniams įgyti konkurencingas profesines kompetencijas, atitinkančias ES reikalavimus, leidžiančias lengviau prisitaikyti prie besikeičiančios darbo rinkos bei ugdyti(is) poreikį mokytis visą gyvenimą, perimant kitų šalių patirtį.

Tarptautiškumo strategijai įgyvendinti iškelti tikslai:

1. Vystant tarptautinę partnerystę, rengti specialistus, gebančius veiksmingai save realizuoti profesinėje veikloje Lietuvoje ir užsienyje, kelti ir/ar keisti kvalifikaciją.
2. Vykdyti aukštos kokybės tarptautinį mobilumą.
3. Didinti mokyklos konkurencingumą ir profesinio mokymo prestižą, pasinaudojant tarptautinių mobilumo projektų patirtimi.

V. TARPTAUTIŠKUMO STRATEGIJOS VEIKSMŲ PLANAS 2018-2023 M.

Tarptautiškumo strategijos veiksmų planas skirtas uždaviniams ir priemonėms strateginiams Mokyklos tarptautiškumo tikslams įgyvendinti.

Eil. Nr.	Tikslų, uždavinių, priemonių pavadinimai	Išteklių poreikis	Vykdytojai	Vertinimo kriterijaus pavadinimas	Vertinimo kriterijaus siekiama reikšmė (/metai)					
					2018	2019	2020	2021	2022	2023
1. Tikslas. VYSTANT TARPTAUTINĘ PARTNERYSTĘ, RENGTI SPECIALISTUS, GEBANČIUS VEIKSMINGAI SAVE REALIZUOTI PROFESINĖJE VEIKLOJE LIETUVOJE IR UŽSIENYJE, KELTI IR/AR KEISTI KVALIFIKACIJĄ										
1.1. Uždavinys. Plėsti Mokyklos bendruomenės tarptautiškumo kompetencijas ir Mokyklos konkurencingumą										
1.1.1.	Sukurti užsienio partnerių duomenų bazę	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos administracija, projektų vadovas, IT specialistai	Sukurta ir nuolat papildoma informatyvi užsienio partnerių duomenų bazė	Sukurta 24 partnerių duomenų bazė	Nuolat papildoma ir koreguojama				
1.1.2.	Ilgalaikis bendradarbiavimas su ES šalių profesinio mokymo ir kitomis institucijomis.	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos administracija, projektų vadovas	Pasirašytos ilgalaikės sutartys, vnt.	2	2	3	3	4	4
1.1.3.	Įgyvendinti mokinių mobilumo projektus	Erasmus+ programos lėšos, žmogiškieji ištekliai	Mokyklos administracija, Projektų vadovas ir projekto darbo grupė	Mokinių dalyvavusių mobilumo projektuose kiekis, %	4	6	7	8	9	10
				Iš jų – SUP turinčių mokinių skaičius (mokiniai su spec. poreikiais), vnt.	-	6	6	8	8	8
1.1.4.	Įgyvendinti darbuotojų (vadovų, profesijos mokytojų) mobilumo projektus	Erasmus+ programos lėšos, žmogiškieji ištekliai	Mokyklos administracija, Projektų vadovas ir	Darbuotojų (vadovų, profesijos mokytojų), dalyvavusių mobilumo projektuose kiekis, %	6	15	18	22	25	28

			projektų darbo grupė							
1.1.5.	Įgyvendinti strateginių partnerystės ir kitus projektus (kaip pareiškėjas ar partneris).	Erasmus+ programos lėšos, žmogiškieji ištekliai	Mokyklos administracija, Projektų vadovas ir projektų darbo grupės, priimančios partneriai	Įgyvendinamų projektų skaičius, vnt.	2	2	2	2	2	2
1.1.6.	Skatinti mokinių ir darbuotojų tarpkultūrinį bendravimą ir bendradarbiavimą organizuojant tarpkultūrinius renginius	Žmogiškieji ištekliai	Metodininkė (atsakinga už neformalųjį švietimą)	Tarpkultūrinių renginių ir iniciatyvų skaičius, vnt.	1	2	2	2	2	2

1.2. Uždavinys. Atnaujinti profesinio mokymo turinį bei ugdymo procesą, perimant ES šalių patirtį

1.2.1.	Tobulinti ugdymo turinį.	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos administracija, skyrių vedėjai	Įsivertintas ir patobulintas profesinio mokymo programų įgyvendinimas pagal EQAVET metodiką	Supažindinti mokyklos bendruomenę su ES EQAVET reikalavimais	Atliktas įsivertinimas 2 mokymo programų	Atliktas įsivertinimas 4 mokymo programų	Atliktas įsivertinimas 4 mokymo programų	Atliktas įsivertinimas 4 mokymo programų	Atliktas įsivertinimas 4 mokymo programų
			Pavadootojas ugdymui, skyrių vedėjai	Įgyvendintos modulinės profesinio mokymo programos, proc. (metų pradžioje)	20	60	100	100	100	100
			Pavadootojas ugdymui, skyrių vedėjai	Pagal darbo rinkos poreikius pakeistų programų skaičius	2	3	3	3	3	3
			Skyrių vedėjai, VAK.	Į profesinį mokymą perkeliama tarptautiniuose projektuose įgyta patirtis – programų skaičius	3	3	3	4	4	4

2. Tikslas. VYKDYTI AUKŠTOS KOKYBĖS TARPTAUTINĮ MOBILUMĄ										
2.1. Uždavinys. Užtikrinti ES šalyse įgytų mokymo(si) pasiekimų patvirtinimą ir pripažinimą										
2.1.1.	Didinti ECVET sistemos elementų taikymą	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos administracija, Projektų vadovas ir projektų rengimo darbo grupė	Suderinta vertinimo sistema, pasirašytų Savitarpio supratimo memorandumų skaičius	5	3	3	3	3	3
2.1.2.	Vykdyti užsienio partnerių atranką ir nuolatinį vertinimą	Žmogiškieji ištekliai	Projektų vadovas, skyrių vedėjai, profesijos mokytojai	Mokymo programų suderinamumas ir aukštas projektų dalyvių pasitenkinimo lygis priimančiąja organizacija (užsienio partnerių)	Nuolat					
2.2. Uždavinys. Vykdyti atvykstatamąjį mobilumą ir užtikrinti jo kokybę										
2.2.1.	Skatinti užsienio partnerių atvykstatamąjį mobilumą	Erasmus+ programos lėšos, žmogiškieji ištekliai		Atvykstančiųjų mokinių grupių skaičius, vnt.	-	1	2	3	4	5
2.2.2.	Organizuoti atvykstatamąjį užsienio dėstytojų mobilumą	Erasmus+ programos lėšos, žmogiškieji ištekliai	Mokyklos administracija, Projektų vadovas ir projektų darbo grupės, užsienio partneriai	Atvykstančiųjų užsienio dėstytojų skaičius	-	3	4	5	6	6
2.2.3.	Parengti dokumentų paketą, užtikrinantį pilnavertį socialinį, kultūrinį ir	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos administracija, Projektų	Parengtas ir nuolat tobulinamas dokumentų paketas užsienio partnerių priėmimui, stažuočių	Parengta	Nuolat tobulinama				

	praktinį atvykstančių užsienio partnerių priėmimą		vadovas ir mokytojai	organizavimui, praktinių klausimų spendimui							
2.3. Uždavinys. Didinti užsienio kalbų mokymo(si) galimybes ir įvairovę											
2.3.1.	Naudoti nuotolinę OLS užsienio kalbų įsivertinimo sistemą	<i>Erasmus+</i> programos lėšos Žmogiškieji ištekliai	Projektų vadovas, užsienio kalbų mokytojai, projektų dalyviai (mokiniai)	Projektų dalyvių, naudojančių OLS, kiekis, %	30	50	75	80	85	90	
2.3.2.	Organizuoti tarpkultūrinių kompetencijų didinimo, įskaitant užsienio kalbų, mokymus mokytojams ir kitiems darbuotojams	<i>Erasmus+</i> programos lėšos Žmogiškieji ištekliai, mokyklos lėšos	Mokyklos administracija, metodininkai	Tarpkultūrinių kompetencijų didinimo, užsienio kalbų mokymų skaičius kasmet, vnt.	1	1	1	1	2	3	
2.4. Uždavinys. Tobulinti tarptautiškumo planavimą ir valdymą											
2.4.1	Vertinti Mokyklos tarptautiškumo strategijos plano įgyvendinimą	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos administracija, Metodinė grupė Projektų vadovas	Įvertinta tarptautiškumo strategija, atlikti reikiami pakeitimai	Kasmet gruodžio mėn.						
2.4.2.	Tobulinti kokybės vadybos sistemos projektų valdymo tvarkas, įtraukiant Mokyklos viešinimą, tinklaveiklą ir rezultatų sklaidą	Žmogiškieji ištekliai	Projekto vadovas, darbo grupės	Peržiūrėtos projektų valdymo tvarkos, atlikti reikiami pakeitimai	Kasmet gruodžio mėn.						

2.4.3.	Vykdyti apklausas ir organizuoti susitikimus su projektų dalyviais, siekiant gauti grįžtamąjį ryšį ir išsiaiškinant jų pasitenkinimo tarptautinėmis stažuotėmis lygį	Žmogiškieji ištekliai	Projekto vadovas, darbo grupės, projektų dalyviai	Projektų dalyvių, patenkintų tarptautinėmis stažuotėmis, kiekis (procentais)	80	85	87	90	92	95
3. Tikslas. DIDINTI MOKYKLOS KONKURENCINGUMĄ IR PROFESINIO MOKYMO PRESTIŽĄ, PASINAUDOJANT TARPTAUTINIŲ MOBILUMO PROJEKTŲ PATIRTIMI										
3.1. Uždavinys. Aktyviai dalyvauti tarptautiniuose renginiuose, plėsti edukacinių aplinkų pasirinkimą										
3.1.1.	Dalyvauti tarptautinėse mugėse, parodose, konkursuose	Mokyklos lėšos, žmogiškieji ištekliai	Mokyklos administracija, Projektų vadovas, profesijos mokytojai	Tarptautinių mugių, parodų, meistriškumo konkursų dalyvių skaičius, vnt.	10	15	15	20	20	25
3.1.2.	Dalyvauti tarptautinėse konferencijose, kontaktiniuose seminaruose	Erasmus+ programos lėšos, Mokyklos lėšos, žmogiškieji ištekliai	Mokyklos administracija, Projektų vadovas	Tarptautinių konferencijų, kontaktinių seminarų, kuriuose dalyvauta skaičius	1	1	1	2	2	3
3.2. Uždavinys. Skleisti informaciją apie mokyklos veiklą, galimybes bei pasiekimus										
3.2.1.	Skleisti mobilumo vizitų bei kitų tarptautinių renginių metu įgytą patirtį mokyklos bendruomenės, regiono ir	Erasmus+ programos lėšos, Mokyklos	Mokyklos administracija, Projektų vadovas,	Parengtas Erasmus+ programos finansuojamų projektų sklaidos tvarkos aprašas. Sklaidos renginiai, straipsniai	Po kiekvienos tarptautinės stažuotės, konkurso ar kito renginio, nuolat.					

	nacionaliniu mastu, didinti profesinio mokymo patrauklumą	lėšos, žmogiškieji ištekliai	projektų darbo grupė	žiniasklaidoje, internetinėje erdvėje, pranešimai, gerinant profesinio mokymo patrauklumą ir įvaizdį.	
3.2.2.	Pristatyti mokyklą tarptautinių projektų, konkursų, konferencijų metu	<i>Erasmus+</i> programos lėšos, Mokyklos lėšos, žmogiškieji ištekliai	Mokyklos administracija, Projektų vadovas, projektų darbo grupė, profesijos mokytojai	Dalyvavimas ir mokyklos pristatymas tarptautiniuose projektuose, konkursuose, konferencijose.	Kiekvieno renginio metu.

VI. TARPTAUTIŠKUMO STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS, PRIEŽIŪRA IR PERŽIŪRA

Už tarptautiškumo strategijos įgyvendinimą atsakingi asmenys: Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, paslaugų skyriaus vedėjas, prekybos ir aptarnavimo skyriaus vedėjas, Sektorinio praktinio mokymo centro vadovas, projekto vadovas.

Projekto vadovas rengia ir įgyvendina *Erasmus +* programos mobilumo projektus kartu su mokyklos vadovo įsakymu patvirtintomis projektinės veiklos darbo grupėmis, vadovaudamiesi patvirtintais tvarkų aprašais: Darbuotojų mobilumo projekto organizavimo tvarka⁶ ir Mokinių mobilumo projekto organizavimo tvarka⁷. Aprašuose nurodoma mobilumo projektų darbo grupių sudarymo, projektų rezultatų aptarimo ir sklaidos mokyklos bendruomenėje, žiniasklaidoje ir kitose priemonėse tvarka. Taip pat – projektų dalyvių atrankos komisijos darbo tvarka, atrankos kriterijai, atrankos vykdymas. Numatoma projektų dalyvių veikla po mobilumo vizito.

Pažymėtina, kad į tarptautinių veiklų organizavimą ir įgyvendinimą įtraukiama didžioji dalis Mokyklos bendruomenės ir potencialūs projekto dalyviai: patvirtinus projekto finansavimą, mokiniai su galimybe jame dalyvauti supažindinami projekto vadovo klasės valandėlių metu, o mokytojai ir darbuotojai – metodinėse grupėse.

Išvykstančiojo mobilumo projektų rezultatai ir patirtis po įgyvendinimo pristatomi mokinių susirinkimuose, Mokyklos mokytojų metodinėse grupėse (principu mokiniai-mokiniam, mokytojais-mokytojams) ir bendrose konferencijose (bent dvejose per mokslo metus).

Į atvykstančiojo vizito organizavimą įtraukiami ne tik Mokyklos vadovai, mokytojai, mokiniai, bet ir aptarnaujantysis personalas.

Strategijos įgyvendinimas, projektinė veikla nuolat analizuojama ir vertinama vadovų pasitarimuose, profesijos mokytojų metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžių metu.

Strategija kasmet (gruodžio mėn.) vertinama ir koreguojama, atsižvelgiant į tai, kaip sekasi įgyvendinti metines tarptautinės veiklos programas.

Kartą per metus Mokyklos direktorius ir projektų vadovas Mokyklos bendruomenei pristato Strategijos įgyvendinimą.

Mokyklos auditorius nuolatos stebi ar skaidriai ir tinkamai planuojamos ir naudojamos dotacijos lėšos.

⁶ http://margarita.lt/wp-content/uploads/2018/05/2016-12-23_DARBUOTOJ%C5%B2-MOBILUMO-PROJEKTO-ORGANIZAVIMO-TVARKOS-APRA%C5%A0AS.pdf

⁷ http://margarita.lt/wp-content/uploads/2018/05/2016-12-20_Mokiniu_-mobilumo_-tvarkos_aprasas.pdf