

"SOCIALINĖ INTEGRACIJA ES PROFESINIO MOKYMO KONTEKSTE"
Nr. 2016-1-LT-01-KA102-022914

Projekto koordinatorius:

PANEVĖŽIO MARGARITOS RIMKEVIČAITĖS PASLAUGŲ IR VERSLO MOKYKLA

PROJEKTO PARTNERIAI (konsorciumo nariai):

1. Jonišio žemės ūkio mokykla
2. Kauno taikomosios dailės mokykla

UŽSIENIO PARTNERIAI:

INFEBE e.V. (Vokietija), IEC TEMIS (Ispanija), EURL ARISTOTE (Prancūzija).

PROJEKTO DALYVIAI – profesinio mokymo institucijose dirbantys socialiniai pedagogai, psichologai, neformalaus ugdymo organizatoriai, profesijos mokytojai, dirbantys su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP). Viso 18 dalyvių (po šešis asmenis iš kiekvienos konsorciumo narės, į kiekvieną šalį po du).

PROJEKTO TIKSLAS - tobulinti ne tik profesines kompetencijas, bet ir stiprinti tam tikras vertybes - toleranciją, atvirumą viskam, kas nauja, savita, įdomu, pasitikėjimą savo kūrybinėmis galiomis, dalijimąsi sumanymais, mintimis, požiūriais, norą kurti ir išbandyti naujas darbo priemones ir galimybes profesinėje veikloje.

PRELIMINARUS MOBILUMŲ LAIKAS:

- Vokietija (Berlynas) - 2016 m. spalio 30 d.- lapkričio 5 d.
- Ispanija (Tenerife) - 2017 m. balandžio mėn.
- Prancūzija (Paryžius)- 2017 m. gegužės mėn.;

Mobilumų trukmė – 7 dienos (įskaitant kelionę 2 d.)

DALYVIŲ ATRANKOS KRITERIJAI:

- dalyvis turi būti išdirbęs mokymosi institucijoje ne mažiau vienerių metų;
- anglų kalbos žinios;
- iniciatyvumas, pasirengimas skleisti įgytą patirtį kolegų tarpe;
- karjeros siekimo kryptingumas;
- motyvacija vykti į stažuotę;
- asmeninės savybės: pareigos jausmas, komunikabilumas, pasitikėjimas, lankstumas ir kt.

PROJEKTO REZULTATAI

Patobulintos naujų mokymo metodų, skirtų SUP, naudojimo, ugdymo (si) aplinkų kūrimo, dalyko turinio planavimo ir tobulinimo, mokymo(si) proceso valdymo, mokinių pasiekimų vertinimo, profesinio tobulėjimo kompetencijos.

1. Surinkta vaizdinė medžiaga apie Vokietijos, Ispanijos ir Prancūzijos profesinio mokymo institucijose naudojamus profesinio praktinio mokymo metodus, priemones ar būdus, skirtus mokiniams, turintiems SUP.
2. Parengi pasiūlymai/rekomendacijos apie efektyviausius darbo metodus, dirbant su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių.
3. Surinkta informacija apie labiausiai tinkamas ir geriausiai įsisavinamas mokymo programas mokinių, turinčių SUP.